

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.1

Cómo é con cifras?

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a comprende as instrucións para escribir os números correctamente		
O/A alumno/a coloca os puntos correctamente para separar as centenas das unidades de millar		
O A alumno/a escribe os números sen erros		
O A alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		
O A alumno/a mostra interese e atención á hora de realizar a actividade		

Cómo se len

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para escribir os números en palabras correctamente		
O alumno/a representa con exactitude os números dados en palabras		
O alumno/a segue as instrucións proporcionadas de forma detallada e correcta		
O alumno/a usa correctamente conectores como "e", "mil", "millón", etc., ao escribir os números en palabras		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Por qué un é maior que outro?

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para comparar dous números usando as abreviaturas e os símbolos de comparación		
O alumno/a compara correctamente cada cifra correspondente dos dous números		
O alumno/a utiliza adecuadamente os símbolos $<$, $>$, $=$ para expresar a comparación entre as cifras		
O alumno/a explica claramente por que un número é maior, menor ou igual ao outro utilizando as cifras comparadas		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Atrévete coa recta numérica

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións proporcionadas para desenvolver a actividade		
O alumno/a identifica coloca os puntos correctamente na posición adecuada		
O alumno/a ordena amosa precisión na colocación dos puntos na recta numérica		
O alumno/a compara entende e usa correctamente a escala da recta numérica		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Ordena os prezos

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para ordenar os prezos desde o menor ata o maior		
O alumno/a identifica correctamente o prezo máis baixo e o máis alto entre os dados		
O alumno/a ordena correctamente todos os prezos desde o menor ata o maior		
O alumno/a compara con precisión os prezos para determinar a súa orde		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Completa (de menor a maior)

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para ordenar os números de menor a maior		
O alumno/a identifica correctamente o número máis baixo e o número máis alto da lista		
O alumno/a ordena correctamente todos os números de menor a maior		
O alumno/a pode xustificar a orde dos números que estableceu		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Ordea de mais a menos

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para ordenar os números de maior a menor		
O alumno/a identifica correctamente o número máis alto e o número máis baixo da lista		
O alumno/a ordena correctamente todos os números de maior a menor		
O alumno/a pode xustificar a orde dos números que estableceu		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

Practicando o redondeo

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para redondear os números naturais		
O alumno/a redondea correctamente os números á cantidade solicitada		
O alumno/a revisa e verifica os resultados para asegurar a corrección do redondeo		
O alumno/a identifica e corrixe os erros cometidos durante o redondeo		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

A ver cómo aproximamos

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende claramente as instrucións e a natureza da tarefa		
O alumno/a identifica correctamente as palabras ou números que faltan nos cadros		
O alumno/a escribe os números de forma precisa, sen erro		
O alumno/a identifica e corrixe os erros cometidos ao completar os cadros		
O alumno/a utiliza o vocabulario matemático adecuado ao describir as súas respostas		

Aproximando nas táboas

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende claramente o obxectivo da actividade e o que se require en cada cuadrícula da táboa		
O alumno/a selecciona o número apropiado para completar cada cuadrícula, aproximándose ao orden de magnitude indicado		
O alumno/a identifica e utiliza correctamente as ordes de magnitude especificados en cada cuadrícula		
O alumno/a fai aproximacións precisas e coherentes		
O alumno/a completa a táboa amosando unha comprensión sólida dos conceptos de ordes de magnitude e unha aplicación consistente en todas as cuadrículas		

Resolve no teu caderno

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a é capaz de asociar correctamente os números dados coas letras correspondentes na recta numérica		
O alumno/a realiza o redondeo de cada número á unidade de millar correctamente e identifica a letra correspondente na recta numérica		
O alumno/a fai precisos e consistentes coa escala de millares na recta numérica		
O alumno/a completa o caderno de forma ordenada e presentable, coa correspondencia clara entre os números e as letras na recta numérica		
O caderno completado demostra unha comprensión sólida dos conceptos de redondeo e representación de números nunha recta numérica		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.2

Descomposición polinómica

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas		
O/A alumno/a identifica correctamente as unidades no número dado, deslizando ben a frecha		
O/A alumno/a identifica correctamente as decenas no número dado, deslizando ben a frecha		
O/A alumno/a identifica correctamente as centenas no número dado, deslizando ben a frecha		
O/A alumno/a identifica correctamente as unidades de millar no número dado, deslizando ben a frecha		
O/A alumno/a pode explicar claramente por que deslizou cada frecha á súa posición respectiva.		
O A alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		
O/A alumno/a completa a tarefa de forma eficiente e nun tempo razoable.		

Eleximos descomposición

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas		
O/A alumno/a elixe correctamente a descomposición axeitada para cada número dado.		
O A alumno/a demostra coñecemento sobre as unidades, decenas, centenas e millares ao elixir as opcións correctas.		
O A alumno/a utiliza correctamente as opcións proporcionadas para a descomposición dos números.		
O A alumno/a elixe con precisión as opcións que representan correctamente a descomposición do número.		
O/A alumno/a revisa as súas eleccións e corrixe posibles erros.		
O/A alumno/a pode explicar claramente por que elixiu cada opción de descomposición.		
O/A alumno/a completa a tarefa de forma eficiente e nun tempo razoable.		
O/A alumno/a aplica o proceso de descomposición a unha variedade de números con diferentes cantidades de cifras.		

Descomposición con trampa

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a comprende as instrucións para escribir os números correctamente		
O/A alumno/a identifica correctamente os números que faltan nos cadros		
O A alumno/a escribe os números sen erros		
O A alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		
O A alumno/a mostra interese e atención á hora de realizar a actividade		

De unhas unidades a outras

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a entende as instrucións para escribir os números correctamente		
O alumno/a identifica correctamente os números que faltan nos cadros		
O alumno/a segue as instrucións proporcionadas de forma detallada e correcta		
O alumno/a usa correctamente conectores como "e", "mil", "millón", etc., ao escribir os números en palabras		
O alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.3

Vamos a sumar

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a realiza as sumas correctamente obtendo o resultado correcto		
O/A alumno/a utiliza estratexias efectivas para realizar a operación		
O/A alumno/a organiza o traballo e preséntao de maneira clara e ordenada		
O/A alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		
O/A alumno/a mostra interese e atención á hora de realizar a actividade		

Toca restar un pouco

INDICADOR	SI	NON
O alumno/a realiza as sumas correctamente obtendo o resultado correcto		
O/A alumno/a utiliza estratexias efectivas para realizar a operación		
O/A alumno/a organiza o traballo e preséntao de maneira clara e ordenada		
O/A alumno/a revisa o seu traballo para asegurar a corrección e fai correccións se é necesario		
O/A alumno/a mostra interese e atención á hora de realizar a actividade		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.4

Recordando a taboa

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a utiliza as regreas deslizantes correctamente para buscar o produto que dea o resultado indicado.		
O/A alumno/a demostra coñecemento da táboa de multiplicar ao elixir os factores correctos.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir os seus propios erros.		
O/A alumno/a pode explicar claramente por que elixiu cada combinación de factores.		

Esto é doado

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a identifica correctamente os factores involucrados nas multiplicacións.		
O/A alumno/a comprende o papel dos ceros ao final e utiliza esta información para simplificar as multiplicacións.		
O/A alumno/a realiza as operacións no caderno de forma correcta.		
O/A alumno/a revisa as súas eleccións e corrixе posibles erros.		

Imos facer operacións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a realiza correctamente as multiplicacións no caderno.		
O/A alumno/a coloca os puntos de separación de miles de forma correcta nos resultados.		
O/A alumno/a das multiplicacións son correctos e coinciden cos cálculos realizados no caderno.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corrixе posibles erros antes de introducir os resultados nos ocos.		

O que pesa cada peza

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para determinar o peso de cada peza de froita.		
O/A alumno/a obtén resultados dos cálculos realizados con precisión e exactitude.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corrixe posibles erros antes de escribilas.		
O/A alumno/a pode explicar claramente o proceso seguido para calcular o peso de cada peza de froita.		

Dividir é doado

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende as instrucións proporcionadas para completar as divisións escribindo o cociente.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para determinar o cociente de cada división.		
O/A alumno/a obtén resultados dos cálculos realizados con precisión e exactitude.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corrixe posibles erros antes de escribilas.		
O/A alumno/a pode explicar claramente o proceso seguido para calcular o cociente de cada división.		

Agora unhas poucas divisións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende as instrucións proporcionadas para calcular o cociente e o resto das divisións.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para determinar o cociente e o resto de cada división.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corrixe posibles erros antes de finalizalas.		
O/A alumno/a pode explicar claramente o proceso seguido para calcular o cociente e o resto de cada división.		
O/A alumno/a pode explicar claramente o proceso seguido para calcular o cociente e o resto de cada división.		

Vexamos si das coa resposta

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende o enunciado do problema e a situación de aprendizaxe relacionada coa inmobiliaria.		
O/A alumno/a é capaz de elixir a estratexia correcta para resolver o problema de división entre as tres opcións dadas.		
O/A alumno/a realiza os cálculos de división correctamente para obter a resposta correcta.		
O/A alumno/a pode explicar a súa elección e como chegou á resposta final.		
O/A alumno/a é capaz de aplicar os conceptos de división nun contexto práctico relacionado coa inmobiliaria.		
O/A alumno/a é capaz de analizar criticamente as opcións dadas e elixir a máis adecuada en función do problema.		
O/A alumno/a demostra habilidades para resolver problemas de división nun contexto específico.		
O/A alumno/a utiliza a lingua e a terminoloxía matemáticas adecuadas ao explicar a súa resposta.		
O/A alumno/a colabora co seu equipo e contribúe á resolución do problema.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.5

Sopa de letras

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de buscar as propiedades matemáticas na sopa de letras.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e localizar as propiedades matemáticas na sopa de letra.		
O/A alumno/a localiza de forma precisa todas as propiedades matemáticas solicitadas na sopa de letras.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade nun tempo razoábel, sen perderse en detalles innecesarios.		
O/A alumno/a emprega a terminoloxía matemática correcta ao identificar as propiedades na sopa de letra.		

Agudiza a túa memoria

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de emparellar cada operación matemática coa súa propiedade correspondente.		
O/A alumno/a é capaz de recoñecer e asociar correctamente as operacións coas súas propiedades matemáticas.		
O/A alumno/a demostra comprensión das propiedades matemáticas representadas na actividade.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade nun tempo razoábel, sen perderse en detalles innecesarios.		
O/A alumno/a emprega a terminoloxía matemática correcta ao describir as propiedades emparelladas.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.6

Clasifica

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de clasificar as divisións en exactas ou enteiras.		
O/A alumno/a é capaz de recoñecer e clasificar correctamente as divisións en exactas ou enteiras.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade nun tempo razoábel, sen perderse en detalles innecesarios.		
O/A alumno/a emprega a terminoloxía matemática correcta ao describir os tipos de divisións clasificados.		
O/A alumno/a coloca cada cartón no lugar correcto, distinguindo entre divisións exactas e enteiras.		

O mesmo cociente

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de seleccionar a división que daría o mesmo cociente que a proposta.		
O/A alumno/a é capaz de identificar as operacións que poden dar o mesmo cociente que a proposta.		
O/A alumno/a demostra comprensión das propiedades matemáticas relacionadas coa división e o cociente.		
O/A alumno/a selecciona correctamente a división que daría o mesmo cociente que a proposta, baseándose nas propiedades.		
O/A alumno/a presta atención aos detalles na selección da resposta, evitando erros de cálculo ou interpretación.		

Segue os pasos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende como usar a ferramenta GeoGebra para realizar operacións de división.		
O/A alumno/a é capaz de identificar os elementos da división (dividendo, divisor, cociente e resto).		
O/A alumno/a é capaz de aplicar a mecánica da división aprendida para resolver o que se presentados na actividade.		
O/A alumno/a reflexiona sobre o proceso de división realizado utilizando a ferramenta GeoGebra e comparte as súas observacións.		
O/A alumno/a comunica os resultados das operacións de división realizadas utilizando a ferramenta GeoGebra de forma clara e precisa.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.7

Completamos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende o concepto de potencia e é capaz de aplicalo para completar as cifras que faltan nas expresións dadas.		
O/A alumno/a é capaz de identificar a base e o expoente nas expresións de potencia e completalas correctamente.		
O/A alumno/a aplica correctamente a regra das potencias para completar as cifras que faltan nas expresións proporcionadas.		
O/A alumno/a é capaz de completar as cifras que faltan de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		
O/A alumno/a reflexiona sobre o proceso de completar as cifras que faltan e comparte as súas estratexias e observacións co resto da clase.		

Lemos potencias

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende o concepto de potencia e é capaz de ler correctamente as expresións de potencia proporcionadas.		
O/A alumno/a é capaz de identificar a base e o expoñente en cada expresión de potencia e ler correctamente as súas partes.		
O/A alumno/a aplica a regra das potencias para ler correctamente as expresións de potencia.		
O/A alumno/a pronuncia correctamente cada termo e símbolo en cada expresión de potencia, incluíndo a base, o expoñente e a operación de potencia.		
O/A alumno/a é capaz de ler as expresións de potencia de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		
O/A alumno/a reflexiona sobre o proceso de ler expresións de potencia e comparte as súas estratexias e observacións co resto da clase.		

Tarxetas de memoria

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a é capaz de lembrar e recordar as asociacións correctas entre as cartas e as súas correspondentes, mostrando unha boa memoria durante a actividade.		
O/A alumno/a reconece patróns e asociacións entre as cartas e as súas correspondentes, axudando así na súa memorización e recordo durante a actividade.		
O/A alumno/a é capaz de resolver os exercicios de asociación entre cartas de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		
O/A alumno/a eflexiona sobre o proceso de asociación entre as cartas e as súas correspondentes, compartindo as súas estratexias e observacións co resto da clase.		
O/A alumno/a proporciona asociacións correctas e precisas entre as cartas e as súas correspondentes, evitando erros e confusións durante a actividade.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 2.8

Multiplicamos potencias da mesma base

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende e aplica correctamente as propiedades das potencias, especialmente a regra de multiplicación de potencias da mesma base.		
O/A alumno/a realiza os cálculos de multiplicación de potencias da mesma base con precisión, evitando erros ao sumar os expoñentes.		
O/A alumno/a selecciona de forma correcta a resposta adecuada entre as opcións proporcionadas, demostrando comprensión do concepto.		
O/A alumno/a identifica e reflexiona sobre os seus erros, se os hai, e é capaz de corrixilos mediante a revisión dos cálculos e a comprensión das propiedades das potencias.		
O/A alumno/a é capaz de resolver os exercicios de multiplicación de potencias de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		

Cociente de potencias da mesma base

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende e aplica correctamente as propiedades das potencias, especialmente a regra de división de potencias da mesma base		
O/A alumno/a realiza os cálculos de división de potencias da mesma base con precisión, evitando erros ao restar os expoñentes.		
O/A alumno/a selecciona de forma correcta a resposta adecuada entre as opcións proporcionadas, demostrando comprensión do concepto.		
O/A alumno/a identifica e reflexiona sobre os seus erros, se os hai, e é capaz de corrixilos mediante a revisión dos cálculos e a comprensión das propiedades das potencias.		
O/A alumno/a é capaz de resolver os exercicios de división de potencias de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		

Potencia doutra potencia

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende e aplica correctamente a regra de potencia doutra potencia		
O/A alumno/a realiza os cálculos de multiplicación de expoñentes con precisión, evitando erros ao multiplicar os expoñentes.		
O/A alumno/a é capaz de completar os ocos proporcionados nos exercicios coa resposta correcta, demostrando comprensión do concepto.		
O/A alumno/a identifica e reflexiona sobre os seus erros, se os hai, e é capaz de corrixilos mediante a revisión dos cálculos e a comprensión das propiedades das potencias.		
O/A alumno/a é capaz de resolver os exercicios de potencia doutra potencia de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional por parte do profesor.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.1

Escribimos con cifras

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende e aplica correctamente o valor posicional dos números ao escribir cifras, situando correctamente as unidades, decenas, etc.		
O/A alumno/a coloca correctamente os puntos para separar as unidades de milleiro, evitando erros na presentación dos números.		
O/A alumno/a escribe con precisión os números indicados, sen erros de transcripción.		
O/A alumno/a segue as instrucións dadas para a actividade, asegurándose de que todos os recadros están completados correctamente.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

Usa flechas

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende e aplica correctamente o valor posicional dos números, relacionando a cifra coa súa escritura.		
O/A alumno/a utiliza correctamente as frechas para relacionar cada número coa súa escritura correspondente e viceversa.		
O/A alumno/a fai correspondencias precisas entre os números e a súa escritura, sen erros de transcripción.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional.		
O/A alumno/a revisa as súas correspondencias e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

Elixé unha

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende e aplica correctamente o valor posicional dos números, identificando a correcta lectura dos números presentados.		
O/A alumno/a selecciona a opción correcta que representa a forma en que se le cada número.		
O/A alumno/a segue as instrucións dadas para a actividade, asegurándose de que todas as eleccións están feitas correctamente.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade de forma autónoma, sen necesidade de axuda adicional.		
O/A alumno/a revisa as súas eleccións e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

Ordea os prezos de pisos moi caros

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende e aplica correctamente o valor posicional dos números, identificando a magnitude dos prezos.		
O/A alumno/a ordena correctamente os prezos de maior a menor sen erros.		
O/A alumno/a coloca cada prezo na posición correcta, asegurándose de que a orde é precisa.		
O/A alumno/a é capaz de completar a actividade de forma autónoma, sen necesidade de axuda.		
O/A alumno/a revisa as súas eleccións e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

A caza do 6

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente a cifra 6 en cada número.		
O/A alumno/a determina correctamente a orde de magnitude na que se atopa a cifra 6 (unidades, decenas, centenas, etc.).		
O/A alumno/a comprende o concepto de valor posicional e aplica esta comprensión ao determinar a orde de magnitude da cifra 6.		
O/A alumno/a proporciona respostas precisas, sen erros, indicando a orde correcta de magnitude.		
O/A alumno/a segue as instrucións dadas para a actividade sen necesidade de orientación adicional.		
O/A alumno/a completa a actividade de forma autónoma, sen axuda.		

É verdade o que nos contan?

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente se a afirmación dada é verdadeira (V) ou falsa (F).		
O/A alumno/a demostra comprensión do contido da afirmación, podendo explicar por que é verdadeira ou falsa.		
O/A alumno/a segue as instrucións dadas para a actividade sen necesidade de orientación adicional.		
O/A alumno/a completa a actividade de forma autónoma, sen axuda.		
O/A alumno/a utiliza a terminoloxía correcta ao xustificar por que unha afirmación é verdadeira ou falsa.		
O/A alumno/a revisa as súas propias respostas e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.2

Escollemos unha opción

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente a descomposición adecuada para cada número de máis de 5 cifras entre as opcións dadas.		
O/A alumno/a demostra comprensión do proceso de descomposición numérica, podendo explicar como se descompón un número en diferentes órdenes.		
O/A alumno/a proporciona respostas precisas sen erros na elección da opción correcta de descomposición.		
O/A alumno/a segue as instrucións dadas para a actividade sen necesidade de orientación adicional.		
O/A alumno/a completa a actividade de forma autónoma sen axuda.		
O/A alumno/a revisa as súas propias respostas e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		

Que número escondese

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente o número oculto detrás de cada descomposición dada.		
O/A alumno/a demostra comprensión do proceso de recomposición numérica, entendendo como as partes se unen para formar o número completo.		
O/A alumno/a proporciona respostas precisas sen erros na identificación do número oculto.		
O/A alumno/a completa a actividade de forma autónoma sen axuda.		
O/A alumno/a utiliza estratexias adecuadas para verificar a corrección da identificación do número oculto.		

De unha unidade a outra

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a completa correctamente a descomposición de cada número, dividíndoo en unidades de milleiro, centenas, decenas e unidades.		
O/A alumno/a mostra comprensión da estrutura dos números, entendendo como se agrupan en diferentes ordes de magnitude.		
O/A alumno/a proporciona respostas precisas e sen erros nas descomposicións dos números.		
O/A alumno/a completa a actividade de forma autónoma, sen axuda adicional.		
O/A alumno/a utiliza a terminoloxía correcta ao describir a descomposición dos números.		
O/A alumno/a revisa as súas propias respostas e corrixe calquera erro, demostrando capacidade de autoavaliación e mellora.		
O/A alumno/a utiliza estratexias adecuadas para verificar a corrección da descomposición dos números.		

Diferentes descomposicións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a realiza descomposicións diferentes para cada número dado, utilizando diferentes estratexias e métodos.		
O/A alumno/a fai descomposicións de forma precisa e correcta, sen erros significativos.		
O/A alumno/a emprega as tres estratexias indicadas (descomposición en unidades, descomposición en diferentes ordes de magnitude e descomposición polinómica) de forma adecuada e equilibrada.		
O/A alumno/a utiliza a terminoloxía matemática correcta ao describir as descomposicións dos números.		
O/A alumno/a participa activamente na actividade, explorando diferentes maneiras de descompoñer os números dados.		
O/A alumno/a revisa as súas propias descomposicións e corrixe calquera erro ou imprecisión, demostrando capacidade de autoavaliación.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.3

Coidado, son moi parecidos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica e relaciona correctamente cada suma co seu resultado.		
O/A alumno/a realiza as operacións de suma con precisión, sen erros de cálculo.		
O/A alumno/a selecciona as sumas cos seus resultados nun tempo razoable, mostrando eficiencia no proceso.		
O/A alumno/a emprega estratexias para verificar as súas respostas, como a comprobación inversa (restando o resultado co segundo termo).		
O/A alumno/a demostra comprensión da estrutura das sumas, identificando rapidamente os resultados correspondentes.		
O/A alumno/a revisa as súas propias respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

Agora tócache a ti – Opción A: Investigacións

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos dados e organízalos para a súa análise.		
O/A alumno/a demostra comprensión do proceso de recomposición numérica, entendendo como as partes se unen para formar o número completo.		
O/A alumno/a calcula correctamente a diferenza entre o prezo máis caro e o máis barato.		
O/A alumno/a propón 3 motivos plausibles que expliquen as diferenzas de prezo entre os pisos.		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos de todos os pisos para determinar o valor total en venda.		
O/A alumno/a presenta as súas respostas de maneira clara e ordenada, explicando o seu razoamento.		
O/A alumno/a emprega estratexias matemáticas axeitadas para realizar os cálculos e análises necesarios.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

Ahora tócache a ti – Opción B: Vivenda pública

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos dados e o custo das reformas.		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos dos pisos para determinar o gasto total na compra dos inmobles.		
O/A alumno/a suma correctamente o gasto en reformas para cada piso ao gasto total da compra dos inmobles.		
O/A alumno/a presenta as súas respostas de maneira clara e ordenada, explicando o seu razoamento.		
O/A alumno/a demostra comprensión do contexto do problema e a relevancia dos cálculos realizados.		
O/A alumno/a reflicte sobre os cálculos realizados e xustifica as súas respostas de maneira lóxica.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

Ahora tócache a ti – Opción C: A lotaría

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a identifica correctamente os prezos dos pisos e os metros cadrados dados..		
O/A alumno/a suma correctamente os prezos dos pisos para determinar o gasto total en pisos para os fillos/as.		
O/A alumno/a calcula correctamente a media dos prezos dos 4 pisos.		
O/A alumno/a calcula correctamente o custo por m ² de cada piso.		
O/A alumno/a calcula correctamente a diferenza entre o prezo de cada piso e o piso máis caro, e determina o diñeiro extra que recibirá cada fillo/a.		
O/A alumno/a reflicte sobre os cálculos realizados e xustifica as súas respostas de maneira lóxica.		
O/A alumno/a revisa as súas respostas e corríxeas se é necesario, demostrando capacidade de autoavaliación.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.4

Movemonos a izquierda e dereita

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende que a recta numérica inclúe números enteiros, tanto positivos como negativos.		
O/A alumno/a despraza a barra de GeoGebra de forma efectiva para explorar a recta numérica e identificar números.		
O/A alumno/a identifica correctamente números positivos á dereita do cero e números negativos á esquerda do cero.		
O/A alumno/a posiciona correctamente os números enteiros na recta numérica utilizando a barra.		
O/A alumno/a explora activamente a recta numérica, facendo preguntas e probando diferentes puntos na recta.		
O/A alumno/a identifica e corrixe erros de posicionamento dos números na recta numérica de forma autónoma.		

A completar os ocos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende o concepto da recta numérica e a disposición dos números enteiros na mesma.		
O/A alumno/a identifica correctamente os números enteiros que faltan na recta numérica.		
O/A alumno/a coloca os números enteiros na secuencia correcta na recta numérica.		
O/A alumno/a manexa correctamente tanto os números enteiros positivos como os negativos.		
O/A alumno/a escribe correctamente os números enteiros sen erros de díxitos.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros de completado da recta numérica.		
O/A alumno/a reflexiona sobre o proceso de completamento da recta numérica e identifica posibles dificultades.		
O/A alumno/a realiza a actividade de forma autónoma sen necesidade de asistencia constante.		

Lista desordeada

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de ordenar números de maior a menor.		
O/A alumno/a identifica correctamente os números dados.		
O/A alumno/a posiciona correctamente o maior número na parte alta da lista e o menor na parte baixa.		
O/A alumno/a usa a comparación correcta entre números para determinar a súa orde.		
O/A alumno/a manexa correctamente tanto os números positivos como os negativos ao ordenar.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros na orde dos números.		
O/A alumno/a xeneraliza a súa comprensión da orde dos números a outros contextos numéricos.		

Será verdade ou será falso?

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de determinar se as afirmacións sobre a orde dos números son verdadeiras ou falsas.		
O/A alumno/a identifica correctamente a posición dos números na recta numérica.		
O/A alumno/a xustifica a súa resposta explicando por que unha afirmación é verdadeira ou falsa.		
O/A alumno/a usa estratexias como debuxar a recta numérica ou calcular diferenzas para verificar as respostas.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros na súa avaliación das afirmacións.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.5

Completa

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende a tarefa de calcular os resultados das operacións e arrastrar o valor correcto ao seu lugar.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para obter os resultados das operacións.		
O/A alumno/a proporciona os resultados correctos para cada operación sen erros de cálculo.		
O/A alumno/a verifica as súas respostas utilizando estratexias como a revisión dos cálculos ou a comprobación inversa das operacións.		
O/A alumno/a organiza os seus traballos de forma clara e arrastra correctamente os valores aos espazos asignados.		
O/A alumno/a utiliza de maneira eficaz as ferramentas dixitais para arrastrar e soltar os valores correctos nas súas posicións respectivas.		

Signos al multiplicar

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende e aplica correctamente as regras dos signos na multiplicación de números enteiros.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos das multiplicacións, tendo en conta os signos.		
O/A alumno/a utiliza eficazmente lapis e papel para apoiar os seus cálculos e verificar os resultados.		
O/A alumno/a proporciona os resultados correctos, incluíndo a correcta colocación dos puntos de separación de miles.		
O/A alumno/a realiza a actividade de forma autónoma sen necesidade de asistencia constante.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros nos seus cálculos e respostas.		
O/A alumno/a comunica claramente os seus procesos de pensamento e xustificacións para as respostas dadas.		

Dividimos usando signos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende e aplica correctamente as regras dos signos na división de números enteiros.		
O/A alumno/a utiliza eficazmente lapis e papel para apoiar os seus cálculos e verificar os resultados.		
O/A alumno/a proporciona os resultados correctos, incluíndo a correcta colocación dos puntos de separación de milleiros.		
O/A alumno/a revisa e verifica os seus cálculos para asegurar que os resultados sexan correctos.		
O/A alumno/a realiza a actividade de forma autónoma sen necesidade de asistencia constante.		
O/A alumno/a xeneraliza a súa comprensión das divisións a outros contextos matemáticos.		
O/A alumno/a comunica claramente os seus procesos de pensamento e xustificacións para as respostas dadas.		

Vamos a resolver

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende claramente as preguntas expostas e sabe que tipo de operacións debe realizar para contestalas.		
O/A alumno/a selecciona as operacións matemáticas adecuadas para resolver cada pregunta.		
O/A alumno/a realiza os cálculos correctamente, aplicando as regras dos números enteiros de forma precisa.		
O/A alumno/a verifica as súas respostas utilizando estratexias de revisión, como recalcular ou utilizar operacións inversas.		
O/A alumno/a reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas, identificando posibles dificultades e áreas de mellora.		
O/A alumno/a xeneraliza a súa comprensión das operacións con números enteiros a outros contextos matemáticos.		

Mira ben os signos

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a comprende correctamente a importancia dos signos ao realizar operacións de produto e cociente con números enteiros.		
O/A alumno/a aplica de maneira correcta as regras dos signos (+ e -) ao realizar multiplicacións e divisións con números enteiros.		
O/A alumno/a realiza os cálculos de produto e cociente de números enteiros con precisión, sen erros de cálculo.		
O/A alumno/a usa eficazmente a ferramenta GeoGebra para realizar e verificar as operacións de produto e cociente de números enteiros.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros nos seus cálculos de produto e cociente de números enteiros.		
O/A alumno/a realiza a actividade de maneira autónoma, sen necesidade de asistencia constante.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.6

Agora facemos multiplicacións!

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a importancia de separar correctamente os milleiros e millóns ao escribir os resultados das multiplicacións.		
O/A alumno/a realiza os cálculos de multiplicación con precisión, sen erros.		
O/A alumno/a verifica os seus resultados para asegurarse de que non hai erros nos cálculos ou na notación.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros nos seus cálculos de multiplicación.		
O/A alumno/a realiza a actividade de maneira autónoma, sen necesidade de asistencia constante.		
O/A alumno/a utiliza ferramentas adecuadas (calculadora, lapis, papel) de maneira eficaz para apoiar os seus cálculos.		

Traballos na inmobiliaria

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O equipo distribúe eficazmente as tarefas entre os seus membros segundo os roles asignados.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para responder as preguntas propostas..		
O/A portavoz do equipo comunica os resultados e os procesos utilizados de maneira clara e coherente.		
O/A alumno/a e o equipo verifican os seus resultados para asegurarse de que son correctos e corríxenos se é necesario.		
O equipo traballa de maneira colaborativa e respectuosa, mostrando responsabilidade e iniciativa.		
O/A alumno/a é capaz de aplicar os coñecementos matemáticos a situacións reais e prácticas no contexto inmobiliario.		
O alumno xeneraliza a súa comprensión dos conceptos a outros contextos matemáticos.		

TÁBOA DE INDICADORES FASE 3.7

Un puzle

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O/A alumno/a utiliza o GeoGebra conforme orientado polo profesor.		
O/A alumno/a verifica os seus resultados para asegurarse de que non hai erros nos cálculos.		
O/A alumno/a é capaz de identificar e corrixir erros nos seus cálculos de división.		
O/A alumno/a realiza a actividade de maneira autónoma, sen necesidade de asistencia constante.		
O/A alumno/a utiliza ferramentas adecuadas (calculadora, lapis, papel) de maneira eficaz para apoiar os seus cálculos.		

Cociente e resto

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O/A alumno/a realiza as divisións seguindo as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a chega ao resultado correcto antes de seleccionar a resposta.		
O/A alumno/a asegúrase de calcular tanto o cociente como o resto correctamente.		
O/A alumno/a emprega o caderno para facer os cálculos antes de escoller a resposta no espazo proporcionado.		
O/A alumno/a xeneraliza a súa comprensión dos conceptos a outros contextos matemáticos.		

Repartimos propiedades

INDICADOR	SI	NON
O/A alumno/a entende a tarefa e planifica a súa resolución de maneira organizada.		
O equipo realiza as divisións seguindo as instrucións proporcionadas.		
O/A alumno/a realiza correctamente os cálculos necesarios para responder as preguntas propostas.		
O portavoz do equipo comunica os resultados e os procesos utilizados de maneira clara e coherente.		
O alumno e o equipo verifican os seus resultados para asegurarse de que son correctos e corríxenos se é necesario.		
O equipo traballa de maneira colaborativa e respectuosa, mostrando responsabilidade e iniciativa.		
O/A alumno/a utiliza ferramentas adecuadas (calculadora, caderno, lapis) de maneira eficaz para apoiar os seus cálculos.		
O/A alumno/a presenta os seus resultados de maneira clara e organizada, con notación correcta e explicacións adecuadas.		